

Pengetahuan, Kemahiran Dan Sikap Setiausaha Sukan Di Dalam Mengurus Sukan Sekolah

Mohd Anuar Bin Abd. Rahman & Md Yusof Bin Md Yunos

Fakulti Pendidikan

Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak : Kajian diskriptif ini bertujuan melihat tahap pengetahuan, kemahiran dan sikap setiausaha sukan sekolah terhadap tugasnya. Seramai 80 orang guru dari 16 buah sekolah kebangsaan di Zon Bandar Pontian telah dipilih sebagai responden kajian. Kajian ini menggunakan soal selidik yang dibina berdasarkan senarai tugas setiausaha sukan yang dikeluarkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Bagi mendapatkan nilai kebolehpercayaan soal selidik, kajian rintis telah dijalankan ke atas 15 orang guru Sekolah Kebangsaan Sungai Bunyi Pontian. Hasil analisis menunjukkan nilai *Alpha Cronbach* kebolehpercayaan soal selidik ialah 0.939. Dapatan dari kajian sebenar menunjukkan bahawa pengetahuan dan sikap setiausaha sukan terhadap tugasnya berada pada tahap yang tinggi manakala kemahiran berada pada tahap sederhana. Dapatan juga menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara setiausaha sukan lelaki dengan setiausaha sukan wanita dalam aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap. Akhir kajian ini beberapa cadangan telah dikemukakan.

Katakunci : pengetahuan, kemahiran, sikap, setiausaha sukan, mengurus sukan

Pengenalan

Sukan ialah salah satu aktiviti riadah. Sukan terdiri daripada aktiviti fizikal yang dilakukan untuk pelbagai tujuan; untuk pertandingan, keseronokan, pembangunan kemahiran, kecemerlangan dan sebagainya. Perbezaan tujuan inilah yang membezakan sifat sesuatu sukan tu. Misalnya, berenang secara kompetitif dihadapan ribuan penonton akan dikira sebagai sukan tetapi berenang bersendirian di kolam atau laut dilihat sebagai aktiviti rekreasi. Mengikut Idris Mohamad et. al. (2002), sukan merupakan kegiatan masa lapang yang popular di kalangan anggota masyarakat. Dalam sukan terdapat syarat dan peraturan permainan yang perlu dipatuhi.

Pentadbiran sukan merupakan satu program yang amat penting dalam pembangunan sukan di seluruh dunia. Pentadbiran sukan yang sempurna dan teratur akan dapat menjayakan semua program sukan yang dilaksanakan. Pentadbiran sukan juga memainkan peranan yang amat penting dalam pembangunan sukan dalam masyarakat. Menyediakan kepimpinan sukan perlu dibuat di dalam masyarakat tersebut. Menurut Omardin Ashari (1998), dengan mewujudkan sistem dan program latihan untuk pemimpin sukan akan berjaya menggerakkan pengurusan sukan secara berkesan.

Pengurusan sukan bermaksud menguruskan sumber yang berkaitan dengan sukan secara berkesan. Bukan sahaja melibatkan pengurusan manusia tetapi juga termasuk pengurusan segala sumber termasuklah pengurusan alatan sukan sekolah. (Idris Mohamad, 2002). Pengurusan yang cekap dan berkesan akan memastikan program dan pembangunan sukan akan berjalan dengan sempurna seperti mana yang dikehendaki.

Pernyataan Masalah

Setiausaha sukan adalah satu tugas yang amat penting dalam menjayakan kegiatan sukan di sekolah. Pada amnya, setiausaha sukan bertanggungjawab dalam melaksanakan segala program sukan sekolah, membimbing latihan, menyelaras olahraga, permainan, sukan antara

kelas, rumah, sekolah dan sebagainya. Ia bertindak sebagai penasihat dan bertanggungjawab dalam pengelolaan, pengurusan, perancangan, kewangan, penglibatan pelajar, membuat penilaian di samping menjadi sebagai penggerak untuk memperkembangkan minat mereka dalam bidang sukan dan permainan.

Banyak peruntukan yang telah dikeluarkan oleh pihak Kementerian Pelajaran Malaysia sama ada di dalam bentuk kewangan (melalui perkapita sekolah) ataupun dalam bentuk peralatan sukan yang dibekalkan kepada pihak sekolah bagi memastikan semua pelajar dapat melibatkan diri di dalam aktiviti sekolah di samping mensasarkan agar ada pelajar-pelajar ini dapat dibimbing dari awal (di peringkat sekolah rendah) bagi persediaan mewakili negara pada suatu masa nanti. Bagai kata pepatah “kalau hendak melentur buluh, biarlah dari rebungunya”.

Dengan segala kemudahan dan pasarana yang ada di sekolah sepatutnya aktiviti-aktiviti sukan yang dijalankan di sekolah bakal dapat melahirkan atlit-atlit yang bakal mewakili negara pada masa akan datang. Harapan dan kepercayaan ini sudah tentulah diletakkan di bahu seorang setiausaha sukan sekolah. Oleh itu kajian ini bertujuan untuk melihat tahap pengetahuan, kemahiran dan sikap seorang setiausaha sukan dalam memastikan memastikan kecemerlangan pengurusan sukan di sekolah dan seterusnya memenuhi hasrat dan impian negara.

Objektif Kajian Objektif khusus kajian ini adalah :-

1. Untuk mengetahui tahap pengetahuan yang ada pada setiausaha sukan sekolah di dalam mengurus sukan di sekolah.
2. Untuk mengetahui tahap kemahiran yang ada pada setiausaha sukan sekolah di dalam mengurus sukan di sekolah.
3. Untuk mengetahui tahap sikap setiausaha sukan sekolah di dalam mengurus sukan di sekolah.
4. Untuk melihat perbezaan pengetahuan, kemahiran dan sikap antara setiausaha sukan lelaki dan setiausaha sukan wanita.

Kepentingan Kajian

Kajian yang dijalankan ini bertujuan untuk melihat pengetahuan, kemahiran dan sikap setiausaha sukan di dalam menguruskan sukan sekolah. Hasil kajian ini diharapkan dapat menjadi panduan dan rujukan bagi mengurus sukan dengan cemerlang.

Melalui kajian ini, setiausaha sukan sekolah dapat melihat kekurangan-kekurangan yang ada pada diri mereka dan mengetahui akan besarnya peranan mereka bukan sahaja di dalam memajukan pengurusan sukan sekolah tetapi turut bertanggungjawab kepada kecemerlangan sukan negara. Bagi guru-guru yang bakal dilantik menjadi setiausaha sukan sekolah boleh dijadikan satu panduan dalam mengurus sukan sekolah.

Pihak pentadbir sekolah akan dapat menggunakan kajian ini bagi membuat pemilihan yang tepat di dalam melantik seorang setiausaha sukan sekolah.

Melalui kajian ini pihak Jabatan atau Kementerian Pelajaran dapat menyediakan bakal-bakal guru yang khusus bagi memegang jawatan setiausaha sukan iaitu dengan menyediakan program-program khusus kepada bakal-bakal guru setiausaha sukan di institusi-institusi pendidikan, mengadakan program-program latihan/kursus kepada setiausaha sukan sekolah yang telah dilantik dan mengeluarkan satu garis panduan kepada pihak sekolah dalam melantik seorang setiausaha sukan.

Analisis Data

Untuk melihat perbandingan antara tahap pengetahuan, kemahiran dan sikap yang ada pada seorang setiausaha sukan.

Jadual 1 : Perbandingan antara Tahap Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap

	Mean	Std. Deviation	Tahap
Pengetahuan	3.8681	.45190	Tinggi
Kemahiran	3.6275	.35945	Sederhana
Sikap	3.7295	.22731	Tinggi
Keseluruhan	3.742		Tinggi

Jadual 1 di atas menunjukkan perbandingan antara tahap pengetahuan, kemahiran dan sikap yang dimiliki oleh setiausaha sukan yang dikaji. Perbandingan ini memperlihatkan tahap kemahiran setiausaha sukan sekolah berada pada tahap paling rendah dengan nilai min 3.6275 diikuti oleh sikap dengan nilai min 3.7295 manakala pengetahuan berada pada tahap paling tinggi dengan nilai 3.8896.

Walau bagaimanapun analisis perbezaan antara setiausaha sukan lelaki dengan setiausaha sukan perempuan dari aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap beliau terhadap tugas dengan menggunakan min mendapati bahawa tahap pengetahuan dan kemahiran, setiausaha sukan lelaki lebih tinggi daripada setiausaha sukan perempuan manakala tahap sikap setiausaha sukan perempuan adalah lebih tinggi daripada setiausaha sukan lelaki. Ini ditunjukkan oleh jadual 2 di bawah ;

Jadual 2 : Tahap pengetahuan, kemahiran dan sikap antara setiausaha sukan lelaki dengan setiausaha sukan perempuan.

SU. SUKAN	BILANGAN	PENGETAHUAN	KEMAHIRAN	SIKAP	MIN
Lelaki	13	3.8983	3.6592	3.7209	3.759
Perempuan	3	3.8519	3.5833	3.7685	3.735
Perbezaan		0.0464	0.0759	0.0476	0.024

Perbincangan dan Kesimpulan

Perbincangan ini menjurus kepada tiga aspek utama yang ada pada diri seorang setiausaha sukan sekolah yang menjadi kajian penyelidikan. Tiga aspek tersebut ialah pengetahuan, kemahiran dan sikap.

Mengikut Abdullah Sudin dalam Mohd Fuad Razali (2008) terdapat tiga perkara asas yang perlu dimiliki oleh guru untuk menjadi guru yang cemerlang. Pertama ialah memiliki ilmu. Guru mesti menguasai ilmu dalam bidang dan subjek yang diajar. Malah guru perlu sentiasa meningkatkan ilmunya dalam bidang dan subjek berkenaan supaya ilmu dan pengetahuannya seiring dengan perkembangan semasa

Kajian ini menunjukkan bahawa setiausaha sukan sekolah-sekolah di Zon Bandar Pontian mempunyai pengetahuan yang tinggi bagi mengurus sukan sekolah. (3.868). Pengetahuan ini melibatkan pengetahuan sukan secara umum (3.850), pengetahuan mengelola (3.863) dan pengetahuan mengurus (3.886). Walaupun pada kajian pada keseluruhannya memperlihatkan tahap pengetahuan yang tinggi namun dari kajian mendapati setiausaha sukan ini tidak mempunyai sijil, kelayakan atau tauliah sebagai jurulatih sukan. Begitu juga mereka kurang berpengetahuan di dalam mengelola sesuatu kursus yang berkaitan dengan sukan.

Untuk memastikan pengurusan sukan sekolah diurus dengan baik, cekap dan sempurna, seorang setiausaha sukan itu perlu mempunyai pengetahuan yang tinggi. Bukan sahaja pengetahuan secara umum tentang sukan tetapi juga pengetahuan mengurus dan mengelola.

Pengetahuan tentang pengurusan sukan ini boleh diperolehi bukan sahaja dari kursus-kursus atau seminar-seminar yang dihadiri, tetapi boleh juga diperolehi dari penglibatan guru-guru terhadap aktiviti-aktiviti yang berkaitan dengan sukan seperti penglibatan di dalam penganjuran sesuatu aktiviti ataupun penglibatan secara langsung terhadap sesuatu pertandingan sukan. Selaian itu melalui pembacaan juga boleh menambahkan ilmu dalam sesuatu perkara.

Mengikut Abdullah Sudin dalam Mohd Fuad Razali (2008) terdapat tiga perkara asas kedua yang perlu dimiliki oleh guru untuk menjadi guru yang cemerlang ialah memiliki kemahiran. Untuk menjadi seorang yang cekap dan berkesan, guru perlu memiliki kemahiran yang berkaitan dengan tugasnya.

Kajian ini menunjukkan bahawa setiausaha sukan sekolah-sekolah di Zon Bandar Pontian mempunyai kemahiran yang sederhana dalam mengurus sukan sekolah (3.628). Kemahiran ini melibatkan kemahiran sukan secara umum (3.625), kemahiran mengelola (3.623) dan kemahiran mengurus (3.634).

Hasil kajian juga menunjukkan bahawa setiausaha sukan mempunyai kemahiran yang rendah terutama dalam menjadi jurulatih dalam permainan sukan, mereka kurang berkemahiran di dalam undang-undang permainan. Dapatan juga menunjukkan bahawa juga menunjukkan mereka kurang berkemahiran di dalam pengurusan stok peralatan sukan. Walaupun begitu kajian ini menunjukkan mereka mempunyai kemahiran yang tinggi terutamanya di dalam memberi motivasi kepada murid-murid.

Mengikut Azizi et. al. (2006) Sikap adalah nilai kepercayaan yang mempengaruhi cara individu bertindakbalas pada sesuatu perkara yang berkaitan dengan kognitif, afektif dan tingkah laku.

Mengikut Abdullah Sudin dalam Mohd Fuad Razali (2008) terdapat tiga perkara asas yang perlu dimiliki oleh guru untuk menjadi guru yang cemerlang. Perkara asas ketiga ialah memiliki sikap yang betul. Guru perlu memiliki sikap dan kefahaman yang betul mengenai tugas dan tanggungjawabnya serta melaksanakannya dengan sepenuh hati, bukan bersikap sambil lewa. Ini termasuklah di dalam membuat persediaan dan perancangan terhadap sesuatu aktiviti.

Kajian juga mendapati setiausaha sukan perempuan lebih menunjukkan sikap yang lebih baik daripada lelaki walaupun keutamaan memegang jawatan ini adalah kepada guru lelaki.

Seorang setiausaha sukan sekolah juga perlu bersikap positif terhadap sebarang perubahan ke arah kebaikan. Meskipun sukar bagi sesetengah orang untuk menerima perubahan. Perubahan akan tetap berlaku. Bersikap positif terhadap perubahan ini akan dapat membantu guru-guru setiausaha sukan sekolah ini menilai kekuatan dan kelemahan mereka, dan seterusnya berusaha untuk memperbaiki segala kelemahan yang ada.

Sebagai kesimpulannya dapatlah dikatakan bahawa aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap itu adalah faktor paling utama di dalam menentukan keberkesanan di dalam pengurusan

sukan sekolah seperti Mengikut Abdullah Sudin dalam Mohd Fuad Razali (2008) tiga perkara asas yang perlu dimiliki oleh guru untuk menjadi guru yang cemerlang adalah memiliki pengetahuan, memiliki kemahiran dan mempunyai sikap yang betul.

Tidak terdapat perbezaan yang ketara antara setiausaha sukan lelaki dengan setiausaha sukan perempuan. Ini mungkin disebabkan mereka telah mendapat pendedahan yang sama sebelum bertugas di sekolah. Guru lelaki mempunyai kemahiran yang lebih sedikit daripada guru perempuan kerana mungkin guru-guru lelaki lebih terlibat secara langsung dengan aktiviti-aktiviti sukan. Manakala guru-guru perempuan sedikit terhad, terutama selepas berkeluarga. Namun begitu guru-guru perempuan mempunyai sikap yang lebih baik daripada guru lelaki.

Rujukan

- Azizi Yahaya, Abdul Rahim Hamdan, Jamaludin Ramli, Shahrin Hashim, Yusof Boon (2007). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur : PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Benjamin, Robert, (1981). *Making School Work*. New York : The Continuum Publishing Company.
- Ismail Zam Zam (1993). *Organisasi dan Kepimpinan untuk Persatuan dan Kelab Sekolah*, Kuala Lumpur : Fajar Bakti.
- Hussein Mahmood (1997). *Kepimpinan Dan Keberkesanan Sekolah*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pelajaran Malaysia (1989). *Surat Pekeliling Ikhtisas Bilangan 1/1989 : Penyertaan Pelajar Dalam Kegiatan Sukan Di Sekolah*
- Mok Soon Sang (2008). *Pengurusan Kokurikulum & Pendidikan Sukan*. Puchong : Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Napoleon Hill (2000). *Kunci Menuju Kejayaan Hidup – 17 Prinsip Pencapaian Prestasi Peribadi*. Kuala Lumpur : Albaz Publishing & Distribution Sdn. Bhd.
- Omardin Ashaari (1996). *Pengurusan Sekolah*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Omardin Ashaari (2002). *Pengurusan Sukan*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Persidangan Pendidikan Nasional (1996). *Pengisian Wawasan Pendidikan 1993 – 1995*. Kuala Lumpur : Urusetia Program Bina Negara Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Ramlan Abdul Wahab (2004). *Panduan Pengurusan Kokurikulum di Sekolah*. Kuala Lumpur : Banter Sdn. Bhd.
- Roald F. Campebell, John E. Corbally, Raphael O. Nystrand, (1988) Terjemahan Abdul Rahman Md. Aroff, Zaidatol Akmaliah Lope Pihie, Habibah Elias. *Pengenalan Pentadbiran Pendidikan – Edisi Keenam*. Serdang : Universiti Pertanian Malaysia.
- Robert E. Glenn (2004). "Admirable Teaching Traits" dalam *Majalah Pendidik* Bil. 03/2004. Wadad Publication. 61-63
- Robiah Sidin (2003). *Teori Pentadbiran Pendidikan*. Bangi : Universiti Kebangsaan Malaysia.